

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.6 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий
«___» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от
«___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-8 Готовность к работе	Знает и понимает:

	в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>основные закономерности развития и функционирования коллектива; роль, значение и ценность культурного разнообразия; важность толерантности и уважения собственных национальных традиций и представителей других национальностей и конфессий</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>строить здоровые отношения в коллективе; различать принадлежность людей к национальности, конфессии и культуре; с уважением к своим и другим национальным особенностям строит межличностное общение</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения и совместной деятельности в коллективе; гуманистического взаимодействия с представителями различных культур, национальностей и конфессий</p>
	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>психологические особенности больного человека, методики общения при сборе информации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом</p>
	ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности процесса обучения и воспитания; значение гигиены в профилактике заболеваний; роль самоконтроля в процессе укрепления и поддержания собственного здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять теоретические знания о методах организации процесса обучения и воспитания; в доступной форме доносить информацию о роли и значении профилактики и самоконтроля в поддержании и укреплении собственного здоровья</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения мероприятий по обучению пациентов и их родственников основам гигиены и профилактики заболеваний, а так же способам и методам развития самоконтроля в этой области</p>
	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы просветительской работы; закономерности процесса обучения и воспитания; основные факторы риска здоровья; значение здорового образа жизни для профилактики заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять знания о принципах просветительской деятельности на практике в доступной форме излагать материал</p> <p>Владеет:</p>

		навыками публичных выступлений просветительского характера, нацеленных на формирование навыков здорового образа жизни и устранения факторов риска здоровья
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	5	6	12
1	История медицины		+			
2	Первая медицинская помощь	+				
3	Психология детского возраста					+
4	Фармакология			+	+	

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		8	9	10	11
1	Биоэтика	+			
2	Детская хирургия	+	+	+	+
3	Психиатрия, медицинская психология		+	+	

гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"	+			
2	Гигиена		+	+	
3	Основы формирования здоровья детей				+
4	Функциональная диагностика	+			

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	6	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"			+		
2	Биология	+	+			
3	Медицинская антропология			+		
4	Основы формирования здоровья детей				+	
5	Психология детского возраста					+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	2	-	2	индивидуальная работа

2	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	2	2	2	подготовка и выступление с докладом
3	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	2	2	2	подготовка и выступление с докладом; контрольная работа
4	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	2	2	2	работа в микрогруппах
5	Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда	2	-	2	тестирование - контрольный срез
6	Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма.	2	2	3	работа в микрогруппах
7	Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии.	2	1	3	устный опрос
8	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции	-	1	3	индивидуальная работа
9	Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативным и принципами и приемами	-	1	3	составление и оформление памятки
10	Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие	-	1	3	работа в микрогруппах

11	Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека	2	2	3	дискуссия
12	Современные тенденции развития образования	-	2	3	дискуссия
13	Профессионализация врача	-	-	3	Другие формы контроля
14	Проживание утраты	-	-	3	самоанализ
15	Профилактика эмоционального выгорания	-	-	3	тестирование - контрольный срез; составление и оформление памятки

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

Лекция.

Вводная лекция. Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие различными областями знаний.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы
- 2 2. Схематично изобразить объект, предмет, задачи психологии и педагогики. Провести анализ их схожести и различий.

Тема 2. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)

Лекция.

Лекция. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Ощущения;
2. Восприятие;
3. Память;
4. Мышление;
5. Воображение.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы
- 2 2. Составить памятку факторов влияющих на эффективность запоминания.

Тема 3. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)

Лекция.

Лекция. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Напряженность;
2. Мотивация;
3. Фрустрация;
4. Эмоции;
5. Чувства.

Контрольная работа по изученному материалу.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Составить схему-анализ понятий «чувства» и «эмоции».

Тема 4. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)

Лекция.

Лекция. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

Практическое занятие. В микрогруппах подготовить доклад по одной из тем, сделать презентацию и составить проверочные вопросы:

1. Направленность;
2. Способности;
3. Задатки;
4. Темперамент.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Пройти тест на выявление собственного темперамента.

Тема 5. Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда

Лекция.

Лекция. Суть и основные положения бихевиористической и психоаналитической концепции. Практическая польза концепций. Значение этих концепций для развития психологической науки. Современное состояние этих концепций.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Подготовка к тестированию.

Тема 6. Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма.

Лекция.

Лекция. Суть концепций К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма. Практическая ценность в рамках теории развития личности. Вклад в развитие психологической науки. Современное состояние.

Практическое занятие.

Практическое занятие. В микрогруппах подготовить доклад по одной из тем, сделать презентацию и составить проверочные вопросы:

1. Концепция К. Юнга.
2. Концепция А. Адлера.
3. Концепция Э. Фромма.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии.

Лекция.

Лекция. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. Транзактный анализ Э. Берна как одна из основных теория общения. Принцип целостности в гештальтпсихологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Устный опрос

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Составить схему-анализ рассмотренных психологических направлений.

Тема 8. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия: Контрольная работа. Сформулировать собственные ответы на вопросы:

1. Что в современной науке принято понимать под термином «психика»?
2. Какова объективная необходимость существования психики?
3. Что такое «инстинктивные формы поведения»? Каково их влияние на жизнь и деятельность человека и высших животных?
4. Какова связь психики и мозга?
5. В чем различия между психикой человека и животных?
6. Каким образом соотноситься социальное и биологическое в психике человека?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными принципам приемами

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия: Ознакомление с коммуникативными принципами и приемами посредством ролевой игры.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Составление памяток о коммуникативных принципах и приемах.

Тема 10. Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия: Создать в микрогруппе развернутую схему анализа понятия «мировоззрение» с позиции психологии, педагогики и философии. Привести обоснованные доводы о необходимости целенаправленного развития мировоззрения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека

Лекция.

Лекция. Основные категории педагогики. Современная образовательная парадигма. Компетентностный подход. Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Дидактика как отрасль педагогики.

Практическое занятие.

Практические занятия:

Проведение дискуссии в процессе которой одна группа студентов будет отстаивать позицию, что образование приносит пользу и является залогом цивилизационного развития, а другая, что образование только наносит психологический вред и мешает естественному развитию потенциала человека.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Подготовиться к проведению дискуссии.

Тема 12. Современные тенденции развития образования

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Проведение дискуссии в процессе которой одна группа студентов будет отстаивать позицию, что Болонский процесс приносит пользу и является залогом развития отечественного образования, а другая, что участие России в Болонском процессе может привести к потере уникальности нашей системы образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Подготовиться к проведению дискуссии.

Тема 13. Профессионализация врача

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия: не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Подготовьте самоанализ по предложенной схеме.

Тема 14. Проживание утраты

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия: Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Подготовьте самоанализ по предложенной схеме.

Тема 15. Профилактика эмоционального выгорания

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия: Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы.
- 2 2. Подготовьте самоанализ по предложенной схеме.
- 3 3. Подготовка к тесту

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	индивидуальная работа	5	<p>5 баллов – студент четко выполняет поставленную задачу, приводит аргументы, подтверждающие его решение, результаты его деятельности могут помочь в понимании темы другим студентам.</p> <p>4 балла - студент выполнил задачу, но приведенная аргументация недостаточно обоснована и логична.</p> <p>3 балла – студент выполнил задание, но аргументация приведена формально, не усиливает работу.</p> <p>2 балла – задание сделано без аргументации.</p> <p>1 балл - задание сделано поверхностно, содержит значительные неточности или ошибки.</p>

2.	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	подготовка и выступление с докладом	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, но отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
----	--	-------------------------------------	---	--

3.	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	подготовка и выступление с докладом	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, но отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
		контрольная работа	5	<p>5 баллов – студент отвечает на все вопросы четко и самостоятельно.</p> <p>4 балла – студент отвечает на все вопросы самостоятельно, но допускает одну ошибку.</p> <p>3 балла – студент отвечает на все вопросы самостоятельно, но допускает две ошибки.</p> <p>2 балла – студент отвечает на все вопросы самостоятельно, но допускает три ошибки.</p> <p>1 балл – студент отвечает на вопросы, копируя тексты из источников, не переформулировав.</p>

4.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	работа в микрогруппах	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в работе группы при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
5.	Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда	тестирование - контрольный срез (контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
6.	Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма.	работа в микрогруппах	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в работе группы при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

7.	Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии.	устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции	индивидуальная работа	5	<p>5 баллов – студент четко выполняет поставленную задачу, приводит аргументы, подтверждающие его решение, результаты его деятельности могут помочь в понимании темы другим студентам.</p> <p>4 балла - студент выполнил задачу, но приведенная аргументация не достаточно обоснована и логична.</p> <p>3 балла – студент выполнил задание, но аргументация приведена формально, не усиливает работу.</p> <p>2 балла – задание сделано без аргументации.</p> <p>1 балл - задание сделано поверхностно, содержит значительные неточности или ошибки.</p>
9.	Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными принципами и приемами	составление и оформление памятки	5	<p>5 баллов – вся команда участвовала в создании памятки, студенты уложились в сроки, памятка содержит всю важную информацию, при этом не перегружена.</p> <p>4 балла – памятка хорошего качества содержательно и по внешнему оформлению, но не все участники вложили свой вклад.</p> <p>3 балла – памятка содержит ошибки и неточности, плохо оформлена.</p> <p>1-2 балла – студенты формально подошли к созданию продукта, оформление и содержание посредственное или в большей степени скопированное без адаптации, оригинальность отсутствует.</p>

10.	Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие	работа в микрогруппах	5	<p>5 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; соблюдает правила делового общения.</p> <p>4 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>2 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1 бал – студент пассивен, участвует в работе группы при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
11.	Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека	дискуссия	7	<p>7-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
12.	Современные тенденции развития образования	дискуссия	7	<p>7-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
13.	Профессионализация врача	Другие формы контроля	2	<p>2 балла – студент четко следует предложенной или самим сконструированной схеме самоанализа, старается детально и глубоко проработать каждый вопрос.</p> <p>1 балла – студент формально отнесся к заданию, пропустил часть плана самоанализа.</p>
14.	Проживание утраты	самоанализ	2	<p>2 балла – студент четко следует предложенной или самим сконструированной схеме самоанализа, старается детально и глубоко проработать каждый вопрос.</p> <p>1 балла – студент формально отнесся к заданию, пропустил часть плана самоанализа.</p>

15.	Профилактика эмоционального выгорания	тестирование - контрольный срез(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
		составление и оформление памятки	2	2 балла – памятка содержит всю важную информацию, при этом не перегружена. 1 балла – студент формально отнесся к заданию, памятка скудна по содержанию, содержит неточности.
16.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за постоянную активность во время практических занятий (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-8, ОПК-4, ПК-15, ПК-16)

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
2. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики.
3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение).
4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства).
5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент).
6. Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда
7. Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма
8. Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии
9. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции
10. Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными приемами и инструментами
11. Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие.
12. Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека.
13. Современные тенденции развития образования
14. Профилактика эмоционального выгорания
15. Проживание утраты
16. Профессионализация врача

Типовые задания для зачета (ОК-8, ОПК-4, ПК-15, ПК-16)

Типовые задания для зачета

1. Покажите схематически соотношения между объектом, предметом и задачами психологии и педагогики.
2. Составить таблицу соотношений психологии с другими областями человеческого знания.
3. Продемонстрируйте некоторые коммуникативные приемы.
4. Приведите пример ситуации пересекающейся транзакции.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. ¶Обосновывает собственную точку зрения при ответе. ¶
	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний психологических особенностей больного человека, методики общения при сборе информации.¶При беседе получает полную информацию от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
	ПК-15	Свободно ориентируется в психических процессах, психических состояний и психических свойств человека. Знает психологические основы деятельности человека и педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения. Умеет применять теоретические знания в практическом контексте. ¶Ответ построен логично, материал излагается научным языком. ¶
	ПК-16	Знает и понимает закономерности и принципы обучения, возможности их применения при организации публичных выступлений просветительского характера. Умеет составлять грамотный план выступления, используя приемы педагогического и психологического воздействия на аудиторию.¶В ответах на дополнительные вопросы не испытывает затруднений.¶
	ОК-8	Демонстрирует отсутствие знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Не умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. ¶Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы. ¶
	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний психологических особенностей больного человека, методики общения при сборе информации.¶При беседе получает частичную информацию от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-15	Не ориентируется в психических процессах, психических состояниях, психических свойств человека. Не знает психологические основы деятельности человека и педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения. Не умеет применять теоретические знания в практическом контексте. ¶ Не может привести примеры из реальной практики. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. ¶
	ПК-16	Не знает и не понимает закономерности и принципы обучения, возможности их применения при организации публичных выступлений просветительского характера. Не умеет составлять грамотный план выступления. Не владеет приемами педагогического и психологического воздействия на аудиторию. ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Испытывает значительные затруднения с приведением практических примеров. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Островская И.В. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

6.2 Дополнительная литература:

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.