

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.46 Госпитальная хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Климов Николай Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии
«___» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от
«___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения и показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации</p>
	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	<p>Знает и понимает:</p> <p>этиологию и патогенез основных хирургических заболеваний; классификации хирургических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний хирургического профиля; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>провести обследование пострадавших, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интер-претировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками постановки диагноза при механических и термических повреж-дениях; навыками выполнения основ-ных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жиз-ни состояниях</p>
	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы консервативного и опера-тивного лечения пациентов хирургического профиля; показания для гос-питализации больных; методы реаби-литации больных</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять план и тактику лечения больных и пострадавших хирургиче-ского профиля, решать вопрос о необ-ходимости амбулаторного или ста-ционарного лечения; определить про-гноз и средние сроки восстановления трудоспособности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком выбора схем лечения при ос-новных видах повреждений</p>
	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и фи-зиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>наметить объем дополнительных ис-следований в соответствии с прогно-зом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме нали-чие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабора-торных, инструментальных методов диагностики; методами общеклиниче-ского обследования</p>
	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицин-ской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопро-вождающихся угрозой жизни пациен-та и не требующих экстренной меди-цинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечеб-ных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи</p>
	ПК-11 Готовность к	Знает и понимает:

8	Детская хирургия					+	+	+	+	
9	Инфекционные болезни						+			
10	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
11	Клиническая фармакология								+	
12	Медицинская генетика					+				
13	Неврология				+					
14	Общая хирургия	+	+							
15	Онкология, лучевая терапия				+					
16	Оториноларингология					+				
17	Офтальмология						+			
18	Паразитология									+
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
20	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
21	Пропедевтика детских болезней		+	+						
22	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
23	Реанимация новорожденных							+		
24	Ревматология									+
25	Стоматология							+		
26	Травматология и ортопедия								+	
27	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
28	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
29	Факультетская хирургия, урология			+	+					
30	Фитотерапия и фитофармакология								+	
31	Фтизиатрия								+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология						+	+	+	+			
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия							+					
9	Дерматовенерология								+				
10	Детская неврология										+		
11	Детская хирургия							+	+	+	+		
12	Иммунология					+							
13	Инфекционные болезни								+				
14	Инфекционные болезни у детей									+	+	+	
15	Клиническая патологическая анатомия						+						
16	Клиническая патофизиология						+						
17	Лучевая диагностика и терапия					+							
18	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
19	Медицина, основанная на доказательствах											+	
20	Медицинская генетика							+					
21	Неврология						+						
22	Общая хирургия				+	+							
23	Онкология, лучевая терапия						+						
24	Основы клинической биохимии				+								
25	Оториноларингология							+					
26	Офтальмология								+				
27	Паразитология												+
28	Патологическая анатомия					+	+						
29	Патофизиология					+	+						

30	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
31	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
32	Пропедевтика детских болезней					+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
34	Ревматология												+
35	Стоматология										+		
36	Травматология и ортопедия											+	
37	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
39	Факультетская хирургия, урология						+	+					
40	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+	
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+				
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия											+	
4	ВИЧ-инфекция у детей											+	
5	Госпитальная педиатрия									+	+		
6	Госпитальная терапия						+						
7	Дерматовенерология							+					
8	Детская неврология								+				
9	Детская хирургия						+	+	+	+			

10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Лучевая диагностика и терапия			+							
13	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
14	Медицина, основанная на доказательствах									+	
15	Медицинская генетика						+				
16	Неврология					+					
17	Общая хирургия		+	+							
18	Онкология, лучевая терапия					+					
19	Основы клинической биохимии		+								
20	Оториноларингология						+				
21	Офтальмология							+			
22	Паразитология										+
23	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
24	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
25	Пропедевтика детских болезней			+	+						
26	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
27	Реанимация новорожденных								+		
28	Ревматология										+
29	Стоматология								+		
30	Судебная медицина										+
31	Травматология и ортопедия									+	
32	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
33	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
34	Факультетская хирургия, урология				+	+					
35	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

27	Травматология и ортопедия								+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
30	Факультетская хирургия, урология			+	+					
31	Физиотерапия								+	
32	Фитотерапия и фитофармакология								+	
33	Фтизиатрия								+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей									+	
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Дерматовенерология						+				
7	Детская неврология							+			
8	Детская хирургия					+	+	+	+		
9	Инфекционные болезни						+				
10	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
11	Медицина, основанная на доказательствах								+		
12	Неврология				+						
13	Общая хирургия	+	+								
14	Онкология, лучевая терапия				+						
15	Оториноларингология					+					
16	Офтальмология						+				

14	Стоматология							+		
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+					
16	Травматология и ортопедия								+	
17	Трансфузиология									+
18	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
19	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
20	Факультетская хирургия, урология			+	+					
21	Физиотерапия								+	
22	Фитотерапия и фитофармакология								+	
23	Фтизиатрия								+	

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
2	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+	
3	Детская хирургия					+	+	+	+		
4	Общая хирургия	+	+								
5	Реанимация новорожденных							+			
6	Травматология и ортопедия								+		
7	Трансфузиология									+	
8	Факультетская хирургия, урология			+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Госпитальная хирургия» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Острые абсцессы и гангрена легких	1	1	1	Устный опрос
2	Хронический абсцесс легкого.	1	2	1	Устный опрос
3	Острый гнойный плеврит	1	2	1	Устный опрос
4	Хроническая эмпиема плевры.	1	2	1	Устный опрос
5	Бронхоэктатическая болезнь.	-	2	1	Устный опрос
6	Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит.	1	2	2	Устный опрос
7	Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.	1	2	1	Устный опрос
8	Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения груди.	1	2	1	Устный опрос
9	Эхинококкоз органов груди.	-	2	2	Устный опрос
10	Спонтанный пневмоторакс.	-	2	2	Устный опрос
11	Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы	1	2	1	Решение ситуационных задач
12	Травматическая грыжа диафрагмы.	-	2	2	Устный опрос

13	Дивертикулы пищевода. Ахалазия кардии.	-	2	2	Устный опрос
14	Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия.	-	2	2	Устный опрос
15	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	1	2	1	Тестирование \ контрольный срез
16	Болезни оперированного желудка.	1	1	1	Устный опрос
17	Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит	1	2	1	Устный опрос
18	Наружные свищи желудочно-кишечного тракта.	1	2	1	Устный опрос
19	Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого генеза.	1	2	1	Устный опрос
20	Хирургия портальной гипертензии.	1	2	2	Устный опрос
21	Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Лекция-визуализация.	1	2	1	Устный опрос
22	Постхолецистэктомический синдром.	-	2	2	Устный опрос
23	Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки.	-	2	2	Решение ситуационных задач
24	Хирургия ободочной кишки.	-	2	2	Устный опрос
25	Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.	1	2	1	Устный опрос

26	Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов. ТЭЛА. Посттромбофлебитический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов.	1	2	1	Устный опрос
27	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения сахарного диабета.	1	2	2	Тестирование \ контрольный срез

Тема 1. Острые абсцессы и гангрена легких

Лекция.

Вводная лекция.

Определение понятия острые легочные нагноения. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификация. Нозологические формы: гнойный и гангренозный абсцессы, стафилококковая деструкция, гангрена – дифференциально-диагностические симптомы. Осложнения. Терапевтическое лечение. Оперативные вмешательства. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

Причины и факторы образования острого абсцесса легкого.

Стадии развития абсцесса, клинические особенности. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Показания и методы хирургического лечения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 2. Хронический абсцесс легкого.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника и осложнения. Диагностический алгоритм. Хирургическое лечение: показания и противопоказания к операции, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Хронический абсцесс легкого.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 3. Острый гнойный плеврит

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия, синонимы названия. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника и диагностический алгоритм. Принципы терапевтического лечения. Оперативные способы: пункционный, дренажные, временная окклюзия бронха, плевростомия, резекция легкого и пневмонэктомия. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Пункционный, дренажные, временная окклюзия бронха, плевростомия, резекция легкого и пневмонэктомия – оперативные способы лечения острого гнойного плеврита

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 4. Хроническая эмпиема плевры.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника и диагностика. Хирургическое лечение: плеврэктомия и декортикация легкого, плевроробэктомия, торакопластика, рубцово-мышечная пластика полости эмпиемы. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Хроническая эмпиема плевры. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения острой эмпиемы плевры.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Бронхоэктатическая болезнь - предоперационная подготовка, виды операций, послеоперационные осложнения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 6. Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Хирургическая анатомия средостения. Хирургическая анатомия сердечной сумки. Причины, этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника, осложнения. Диагностический алгоритм. Принципы терапевтического лечения. Оперативные вмешательства: пункция перикарда, перикардиотомия. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Острый и хронический перикардит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 7. Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Рак легкого. Эпидемиология, факторы риска. Предопухолевые изменения эпителия бронхов и морфогенез рака. Патоморфологическая и клинко-анатомическая классификация. Классификация по системе TNM(6-я редакция). Клиника центрального и периферического рака. Паранеопластические синдромы. Диагностический алгоритм. Принципы хирургического, лучевого и полихимиотерапевтического лечения. Комбинированное лечение. Лучевые повреждения. Симптоматическое лечение. Метастатические опухоли легких.

Доброкачественные опухоли легких. Эпидемиология. Патоморфологическая и клинко-анатомическая классификации. Клиника центральных и периферических опухолей. Диагностический алгоритм. Бронхоскопические, видеоторакоскопические и открытые способы удаления доброкачественных опухолей.

Опухоли плевры. Эпидемиология. Патоморфологическая классификация клиника первичных опухолей плевры. Метастатическое поражение плевральных листков. Диагностический алгоритм. Радикальное и паллиативное лечение. Клинические исходы лечения, прогноз для жизни.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Анатомия легких. Классификация рака легкого. Клиника. Диагностика. Комбинированное лечение. Виды хирургических операций.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 8. Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения груди.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Открытые повреждения груди. Эпидемиология. Классификация. Основные патологические синдромы. Кровотечение: наружное, внутреннее - гемоторакс, гемоперикард, гематома средостения, внутрилегочная гематома.

Диагностический алгоритм. Диагностические операции: плевральная пункция, ви-деоторакоскопия, субкисфоидальная перикардиотомия, лапароскопия. Хирургическое лечение: первичная и вторичная хирургическая обработка раны, закрытое дренирование плевральной полости. Торакостомия: показания, оперативные вмешательства на поврежденных органах. Послеоперационные осложнения. Клинические исходы лечения.

Закрытые повреждения груди. Эпидемиология. Классификация. Основные патологические синдромы. Переломы ребер и грудины. Нестабильная грудная стенка. Газовый синдром: подкожная эмфизема, пневмоторакс, травматическая вздутие легкого, эмфизема средостения. Ушиб легкого. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы лечения. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Повреждения груди. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии.

Гемоторакс. Происхождение. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.

Свернувшийся гемоторакс.

Пневмоторакс. Классификация. Клинические особенности открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.

Закрытые повреждения легкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Клинические особенности, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения.

Открытые повреждения легкого. Клиника, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения.

Эмфизема средостения и гемомедиастинум.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 9. Эхинококкоз органов груди.

Практическое занятие.

Эхинококкоз органов груди. Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Этиология. Патогенез.

Стадии развития эхинококковой кисты и клинические стадии болезни.

Инструментальная и лабораторная диагностика.

Методы хирургического лечения. Эхинококкоз редких локализаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 10. Спонтанный пневмоторакс.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Спонтанный пневмоторакс - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 11. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия пищеводного канала диафрагмы и пищеводно-желудочного соустья. Классификация грыж. Клиника скользящей грыжи. Патоморфологические изменения пищевода при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Клиника и осложнения параэзофагеальной грыжи. Диагностика. Терапевтическое и хирургическое лечение.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 12. Травматическая грыжа диафрагмы.**Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Травматическая грыжа диафрагмы - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 13. Дивертикулы пищевода. Ахалазия кардии.**Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Дивертикулы пищевода - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Ахалазия кардии - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 14. Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия.**Практическое занятие.**

Лабораторное занятие.**Лабораторная работа.**

Химические ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности каждой из стадий ожога. Диагностика. Осложнения.

Принципы лечения в зависимости от стадии ожога.

Рубцовые стриктуры пищевода. Причины и сроки формирования. Клинические проявления.

Диагностика. Методы лечения.

Послеожоговые рубцовые стриктуры пищевода.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 15. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация язв Джонсона, гигантские язвы. Осложнения язвенной болезни: кровотечения, пенетрация, рубцовый пилорoduodenальный стеноз, рубцовая деформация желудка, малигнизация, желудочно-ободочный свищ. Сочетанные осложнения. Классификации и клиника осложнений. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Модификации резекций желудка Бильрот-1 и Бильрот-2: их достоинства и недостатки. Ваготомия: селективная проксимальная и стволовая. Гастродуоденопластика по В.П. Оноприеву. Выбор способа хирургического лечения. Предоперационная подготовка. Послеоперационные осложнения. Клинические исходы хирургического лечения.

Практическое занятие.**Лабораторное занятие.****Лабораторная работа.**

Характеристика отдельных осложнений: перфоративная язва, пенетрирующая язва, пилорoduodenальный стеноз, гастродуоденальное кровотечение, малигнизация язвы.

Клиника, диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 16. Болезни оперированного желудка.

Лекция.

Классическая лекция.

Частота и причины. Классификация. Демпинг-синдром: определение понятия, патофизиологические реакции, классификация, диагностика, лечение. Пептические язвы культи желудка и гастроэнтероанастомоза: причины, патоморфология, клиника, осложнения, лечение. Синдром приводящей петли: определение, причины, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.

Практическое занятие.**Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа.

Болезни оперированного желудка - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 17. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения, диагностика, лечение. Определение понятия неспецифический язвенный колит. Хирургические осложнения: толстокишечное кровотечение, токсическая дилатация и перфорация толстой кишки. Клиника, диагностика, лечение.

Практическое занятие.**Лабораторное занятие.****Лабораторная работа.**

Болезнь Крона - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Неспецифический язвенный колит - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 18. Наружные свищи желудочно-кишечного тракта.**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Частота и причины возникновения. Классификация. Патоморфология и патофизиологические нарушения. Принципы диагностики. Методы лечения: открытое ведение, обтурация свища, иссечение свища и резекция кишки, несущей свищ; мышечная пластика лоскутом на сосудистой ножке. Коррекция обменных нарушений. Желудочные и дуоденальные свищи: клиника, диагностика, лечение. Свищи тощей и подвздошной кишки: клиника, диагностика, лечение. Толстокишечные свищи: клиника, диагностика, лечение. Лечебные свищи.

Практическое занятие.**Лабораторное занятие.**

Лабораторная работа. Наружные свищи желудочно-кишечного тракта - классификация, причины, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 19. Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого генеза.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Факторы риска рака желчного пузыря. Патогистологическая классификация и классификация по системе TNM. Клинические симптомы. Диагностический алгоритм. Лечение рака желчного пузыря. Рак желчевыводящих путей. Опухоль Клацкина. Патогистологическая классификация. Классификация по системе TNM. Клиника. Дифференциальный диагноз подпеченочной желтухи. Диагностический алгоритм. Лечение.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей – клиника, диагностика, лечение.

Причины механической желтухи. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика.

Паллиативные и радикальные хирургические вмешательства. Осложнения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 20. Хирургия портальной гипертензии.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Анатомия портокавальных и портопортальных анастомозов. Физиология кровотока в бассейнах воротной и нижней полой вен. Патофизиология кровотока при портальной гипертензии. Варикозное расширение вен пищевода: патоморфология, клиника, диагностика пищеводного кровотечения. Лекарственная терапия, баллонный гемостаз, хирургическое лечение.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Варикозное расширение вен пищевода: патоморфология, клиника, диагностика, хирургическое лечение.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 21. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы.

Лекция-визуализация.

Лекция.

Причины заболевания. Патоморфология и патологическая физиология. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения.

Кисты поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения.

Панкреатические свищи. Классификация. Происхождение. Клиника. Диагностика и методы хирургического лечения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 22. Постхолецистэктомический синдром.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Постхолецистэктомический синдром. Определение. Классификация. Общая клиническая симптоматология. Хирургическое лечение

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 23. Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Абсцессы печени – клиника, происхождение, лечение.

Анатомия, физиология селезенки. Классификация заболеваний и повреждений селезенки.

Современные методы диагностики. Виды хирургических вмешательств.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 24. Хирургия ободочной кишки.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Принципы хирургического лечения опухолей ободочной кишки

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 25. Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология органа. Эпидемиология, классификация опухолей. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы хирургического лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Анатомия прямой кишки и анального канала. Геморрой, парапроктит, анальная трещина, выпадение прямой кишки. Виды операций.

Хирургическое лечение опухолей прямой кишки.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 26. Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов.

ТЭЛА. Посттромбофлебитический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Актуальность проблемы. Анатомия венозной системы. Причины тромбофлебитов. Осложнения и их профилактика и лечение. Современные антикоагулянты.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Основные заболевания вен. Методы хирургического лечения. Осложнения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 27. Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета.

Хирургические осложнения сахарного диабета.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология надпочечников. Классификация. Нозологические формы: клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Эндовидеохирургические и открытые операции. Клинические исходы лечения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

Заболевания надпочечников – хирургическое лечение. Эндовидеохирургические и открытые операции при осложнениях сахарного диабета.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Острые абсцессы и гангрена легких	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
2.	Хронический абсцесс легкого.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

3.	Острый гнойный плеврит	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Хроническая эмпиема плевры.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
5.	Бронхоэктати- ческая болезнь.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
6.	Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивны й перикардит.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

7.	Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
8.	Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения груди.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
9.	Эхинококкоз органов груди.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
10.	Спонтанный пневмоторакс.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
11.	Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы	Решение ситуационных задач	3	В рамках контроля знаний по данной теме студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или неверное решение, 1-2 балла – правильные ответы на часть вопросов задачи, 3 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.

12.	Травматическая грыжа диафрагмы.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
13.	Дивертикулы пищевода. Ахалазия кардии.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
14.	Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
15.	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Тестирование \ контрольный срез(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
16.	Болезни оперированного желудка.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

17.	Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
18.	Наружные свищи желудочно-кишечного тракта.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
19.	Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого генеза.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
20.	Хирургия портальной гипертензии.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

21.	Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Лекция-визуализация.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
22.	Постхолецистэктомический синдром.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
23.	Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки.	Решение ситуационных задач	3	В рамках контроля знаний по данной теме студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или неверное решение, 1-2 балла – правильные ответы на часть вопросов задачи, 3 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
24.	Хирургия ободочной кишки.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
25.	Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

26.	Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов. ТЭЛА. Посттромбофлебитический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов.	Устный опрос	3	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 3 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
27.	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения сахарного диабета.	Тестирование \ контроль \ контрольный срез(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
28.	Посещаемость		5	При 100% посещении практических и лекционных занятий
29.	Премияльные баллы		20	10 баллов - написание научных статей 10 баллов - участие в студенческих олимпиадах
30.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы зачета

1. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, хирургическая тактика.
2. Острый аппендицит у беременных. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.
3. Осложнения острого аппендицита. Клиника, диагностика, лечение.
4. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Методы лечения. Варианты хирургической тактики.
5. Желчнокаменная болезнь и хронический холецистит. Патогенез, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Больной 44 года.

При обследовании у больного выявлены ВРВ пищевода III степени, васкулопатия, при инверсионной кардиоскопии ВРВ в кардии нет. В анамнезе отмечено кровотечение из ВРВ пищевода, поступил в клинику с признаками состоявшегося ПЖК. При обследовании функция печени субкомпенсирована. Каков Ваш диагноз? Какое лечение показано больному для профилактики рецидивов кровотечения из ВРВ пищевода?

Ответ: Цирроз печени в стадии субкомпенсации, группа В по Чайлд-Пью, внутрипеченочная портальная гипертензия, ВРВ пищевода III степени, рецидивы кровотечения. Рекомендовано проведение эндоскопического лигирования ВРВ пищевода.

Задача 2.

Больная 24 лет, в течение 2-х лет страдает интермитирующей дисфагией. Дисфагия возникает, как правило, после переутомления и нервного напряжения. В период дисфагии отмечается умеренная боль в эпигастрии. Рвоты нет. Аппетит сохранен. Общее состояние удовлетворительное.

Каков Ваш предварительный диагноз? Составьте план обследования.

Ответ: У больной кардиоспазм пищевода. Показано рентгенологическое, эндоскопическое и эзофагоманометрическое исследование для уточнения стадии кардиоспазма, функциональных изменений пищевода и кардии.

При 4 стадии кардиоспазма – операция. (Эксцизия пищевода с одномоментной пластикой желудочной трубкой).

Задача 3.

Больной, 53 лет жалуется на периодическую дисфагию на протяжении последних 2 лет. Пищу приходится запивать большим количеством воды. Около 1,5 месяца тому назад в области шеи слева заметил припухлость, которая то увеличивается, то уменьшается. Это заставило больного обратиться к врачу.

Каков предварительный диагноз и план обследования?

Ответ: У больного Ценкеровский дивертикул. Показано рентгенологическое и эндоскопическое исследование. Показана операция – удаление дивертикула: дивертикулэктомия

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-8	Знает методы лечения и показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. ¶ Умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; сформулировать клинический диагноз. Может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики ¶ Правильно ответил не менее чем на 60 % вопросов зачётного задания.

«зачтено»
(50 - 100 баллов)

ПК-5	Знает методы диагностики больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Умеет собирать анамнез, проводить опрос пациента и его физикальное обследование; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; заполнить историю болезни. Владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Правильно, аргументировано отвечает на все вопросы преподавателя, с приведением примеров.
ПК-6	Знает этиологию, патогенез и классификации основных хирургических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний хирургического профиля; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери. Умеет провести обследование пострадавших, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Владеет навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Показывает глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.
ПК-8	Знает принципы консервативного и оперативного лечения пациентов хирургического профиля; показания для госпитализации больных; методы реабилитации больных. Умеет определять план и тактику лечения больных и пострадавших хирургического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности. Владеет: навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений. Теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
ПК-9	Знает методы лечения и показания к их применению. Умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. На дополнительные вопросы отвечает правильно, кратко, аргументированно.

ПК-10	Знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.¶При ответе уместно применяет иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.)¶
ПК-11	Знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.¶При ответе уместно применяет иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.)¶
ОПК-8	Не знает методы лечения и показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.¶Не умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; сформулировать клинический диагноз. Не может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики¶Правильно ответил менее чем на 60 % вопросов зачётного задания.¶
ПК-5	Не знает методы диагностики больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Не умеет собирать анамнез, проводить опрос пациента и его физикальное обследование; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; заполнить историю болезни¶Не владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики¶Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.¶

«не зачтено»
(0 - 49 баллов)

ПК-6	Не знает этиологию, патогенез и классификации основных хирургических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний хирургического профиля; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери. Не умеет провести обследование пострадавших, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. Не владеет навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях. При ответах на вопросы допускает грубые ошибки.
ПК-8	Не знает принципы консервативного и оперативного лечения пациентов хирургического профиля; показания для госпитализации больных; методы реабилитации больных. Не умеет определять план и тактику лечения больных и пострадавших хирургического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности. Не владеет навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений. Теорию не связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
ПК-9	Не знает методы лечения и показания к их применению. Не умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. На дополнительные вопросы отвечает неправильно, не может аргументировать свою точку зрения.
ПК-10	Не знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи. Не может при ответе применить иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.).

	ПК-11	Не знает принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений; не может определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Не умеет оказать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять их транспортировку; определить объем первой врачебной помощи пострадавшим, проводить необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Не владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок).
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Савельев В.С., Кириенко А.И. Хирургические болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417621.html>
2. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432839.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абдулаев А.Г. Госпитальная хирургия. Синдромология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424346.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.